

**Лекция №1. Общие представления о методологии науки.
Методология педагогики и методы педагогических исследований.**

Методология педагогики

Методология педагогики — система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

- ▶ *Теоретическая сторона методологии* — установление основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и определение мировоззренческих позиций, т. е. установление на каких философских, науковедческих, биологических и психологических идеях выстраивается педагогическое исследование, объясняются получаемые результаты и делаются выводы.
- ▶ *Нормативная сторона методологии* — изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, изучение системы общих и частных методов и приемов научного педагогического исследования.

Методологические принципы педагогики

- ▶ **Антропологический принцип.** Системное использование данных всех наук о человеке, построение и осуществление педагогического процесса с учетом целостной природы человека, его возможностей и потребностей.
- ▶ **Культурологический принцип.** Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д. Культура способствует развитию человека и становлению его как творческой личности.
- ▶ **Этнический принцип.** Образование и воспитание необходимо осуществлять с учетом национальных традиций и менталитета народа, его культуры, национально-этнической обрядности, обычаев, привычек.
- ▶ **Принцип личностного подхода.** Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности и продуктивности.

Методологические принципы педагогики

- ▶ **Принцип деятельностного подхода.** Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Педагогический процесс должен строиться на основе учета ведущего вида деятельности для определенной возрастной группы воспитанников и организации разнообразных видов деятельности, в которой воспитанник выступает в позиции субъекта познания, общения и отношений.
- ▶ **Принцип системного подхода.** Педагогический процесс рассматривается как сложная система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Такой подход позволяет выявлять общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.
- ▶ **Принцип информационного подхода.** Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития, существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях; процесс воспитания и обучения является прежде всего особым, закрепленным в культуре способом оперирования информацией.

Научное педагогическое исследование

Научное педагогическое исследование — процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Сложность педагогического исследования

- ▶ Неповторимость, неоднозначность протекания педагогических процессов и явлений.
- ▶ Зависимость педагогического процесса от личности педагога, исследователя и других субъективных факторов.
- ▶ Трудности в использовании лабораторных методов исследования и замеров получаемых результатов.
- ▶ Ограниченность использования методов математической статистики.
- ▶ Достаточно обобщенный характер получаемых выводов.

Уровни педагогического исследования

Эмпирический (практический)	Теоретический	Методологический
Устанавливаются новые факты в науке и выводятся эмпирические закономерности; накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов	Выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты	На базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории. Исследования этого уровня называют фундаментальными. Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область

Методологические принципы научно-педагогического исследования

- ▶ *Объективность и обусловленность педагогических явлений определенными условиями, факторами, причинами.*
- ▶ *Целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов.*
- ▶ *Изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями.*
- ▶ *Изучение явления в его развитии.*